

## O Espaço da Geografia Agrária no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM

Walcrício Martins Gomes<sup>1</sup>  
Tayne Pereira da Cruz<sup>2</sup>

### Resumo

A abordagem da Geografia agrária no Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM é uma temática que está presente desde a primeira prova a edição mais recente, que compõe questões sobre a Agricultura Camponesa e Familiar, o agronegócio, agroindústrias, agricultura, o desmatamento, a agropecuária, os agrotóxicos, os problemas de luta pela terra, a Reforma Agrária, agroecologia, a modernização no campo, Revolução Verde e o êxodo rural. Nesse estudo apresentamos tabelas, gráficos e questões presentes em cada prova, frisando ainda os itens que mais se destacam. Assim, tem por objetivo analisar, elaborar e revisar os componentes da Geografia Agrária no ENEM em 19 anos, no período de 1998 ao ano de 2016. Para tanto se fundamenta em pesquisa quantitativa e levantamento bibliográfico com estudos de documentos e artigos de revistas científicas, visando dar um embasamento teórico ao tema.

**Palavras-chave:** Ensino de Geografia, Geografia Agrária, ENEM.

### Introdução

A Geografia Agrária dentre as demais ciências, tem uma abrangência presente no Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM, desde a primeira prova em 1998 à edição mais recente de 2016, pois, é bastante recorrente em questões sobre os conhecimentos geográficos propostos no âmbito do espaço agrário abordando, sobretudo, questões inerentes aos seguintes temas: Agricultura Camponesa e Familiar, o agronegócio, agroindústrias, agricultura, o desmatamento, a agropecuária, os agrotóxicos, os problemas de luta pela terra, a Reforma Agrária, agroecologia, a modernização no campo, Revolução Verde e o êxodo rural. No que tange à área geográfica inserida nas provas, as questões orientam-se a partir das Ciências Humanas e suas Tecnologias, ou seja, com temas característicos de cada componente.

---

<sup>1</sup> Trabalho vinculado à pesquisa: “Atlas da questão agrária no Norte de Minas Gerais” realizada no âmbito do Departamento de Geociências da Universidade Estadual de Montes Claros, com apoio da FAPEMIG.

<sup>2</sup> Graduando em Geografia - Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES. Realizado no âmbito do programa Institucional de Iniciação Científica Voluntária – ICV/UNIMONTES. Integrante do NEPRA – Núcleo de Estudos e Pesquisas Regionais e Agrários – UNIMONTES. E-mail: [walcriciomg@hotmail.com](mailto:walcriciomg@hotmail.com)

<sup>3</sup> Graduando em Geografia - Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES). Bolsista de Iniciação Científica – PIBIC/FAPEMIG/UNIMONTES. Integrante do NEPRA – Núcleo de Estudos e Pesquisas Regionais e Agrários – UNIMONTES. E-mail: [taynecruz96@outlook.com](mailto:taynecruz96@outlook.com)

Assim, no exame do ENEM, há suas devidas competências e habilidades, sendo um facilitador ou articulador, no que pretende com o ensino geográfico por meios textos e encontram ainda em grande parte das questões, gráficos, ilustrações, mapas e tabelas que estão presentes em cada teste visando contextualizar e compreender os elementos históricos e geográficos (ALMEIDA, 2015).

O Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM foi criado em 1998 pelo Instituto Nacional de Estudo e Pesquisa – INEP trata-se de um exame aplicado anualmente para estudante que concluíram e estão concluindo o Ensino Médio, numa ótica de avaliar o desempenho da escolaridade básica para as competências fundamentais de uma continuidade no ensino acadêmico/superior como também na autonomia de saber da vida social do sujeito. Cada vez mais essa avaliação vem sendo aprimorada, para obtenção de um ensino realista e atualizado da educação brasileira.

Nesta perspectiva, o Ministério da Educação tende a partir da prova do ENEM, o intuito de buscar no indivíduo a visão crítica e um raciocínio capaz para interpretação de cada questão. Assim o ENEM (2002) destaca: “Esse exame difere de outras avaliações já proposta pelo Ministério da educação – centra-se na avaliação de desempenho por competência e vinculada a um conceito mais abrangente e estrutural da inteligência humana”.

A Geografia Agrária além de ser um conteúdo disciplinar na Educação Básica, que tornar o sujeito mais sábio e a ter uma compreensão e visão crítica da diversidade direcionada a realidade da estrutura do Espaço Agrário. Segundo o levantamento bibliográfico realizado por Bombardi (p. 99, 2008):

A Geografia Agrária dentre as demais ciências humanas, tem de forma muito peculiar – contribuído enormemente para uma interpretação profícua dos movimentos sociais no campo, da recriação do campesinato e do desenvolvimento contraditório do capitalismo no campo.

No entanto, os assuntos de mais destaque dessa área. No exame sobre a Reforma Agrária são as questões que envolvem a divisão de terras, agronegócio, agropecuária, os problemas e os impactos sociais da agricultura relacionados ao êxodo rural. Itens esses, que o ENEM aborda através da interpretação de textos (FELTRIN, 2012).

Mediante esse contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar, elaborar e revisar os componentes da Geografia Agrária no ENEM em 19 anos, abordando desde o

primeiro ano do exame, em 1998, a edição mais recente, em 2016. Num detalhamento dos itens envolvendo as questões de Geografia Agrária que estão mais latentes nesse exame.

### **Percurso Metodológico**

O presente estudo é uma pesquisa quantitativa e constituiu em uma análise de todos os exames do período de 1998 a 2016, direcionado a buscar itens relacionados à área da Geografia Agrária. Todas as provas foram obtidas através do site do Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), um sistema que a partir dele tem acesso as etapas, provas e gabaritos do ENEM.

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Sua missão é subsidiar a formulação de políticas educacionais dos diferentes níveis de governo com intuito de contribuir para o desenvolvimento econômico e social do país. Com esse objetivo o Inep atua nas seguintes áreas: Avaliações, exames e indicadores da educação básica. (INEP MEC, 2017).

Após a seleção das provas foi feita uma leitura para analisar e organizar os itens que correspondessem com área da Geografia Agrária, para o mapeamento das questões e seu desdobramento na elaboração desse estudo.

Os procedimentos metodológicos constituíram ainda em levantamento bibliográfico com estudos de documentos e artigos de revistas científicas, visando dar um embasamento teórico ao tema, por meio de coleta de informações e dados dos seguintes autores, ALMEIDA (2015), BOMBARDI (2008), FELTRIN (2017) e FERREIRA (2011), que abordam conteúdos relacionados ao exame ENEM e também análises teóricas profícuas sobre a Geografia Agrária.

Dessa forma, ao apresentar uma metodologia para atingir o objetivo desse estudo e detalhando a análise, tende agora apresentar e discutir os resultados em forma de tabelas e gráficos, visando assim, a quantidade de questões e os itens abordados no exame que serão apresentados a seguir.

## Descrição e Análise dos Dados

O espaço agrário tem sua imprescindível relevância no Exame Nacional do Ensino Médio e a cada ano esta importância e abrangência vem se aprimorando, devido à atualidade de conhecimento e perspectivas inerentes à Geografia Agrária.

Nos anos de 1998 e 2008 foram abordadas 63 questões, aplicadas em apenas um dia de prova e durante todo esse período de 19 anos foi identificado 53 itens no âmbito da Geografia Agrária. A partir 2009 foi lançado um novo modelo de prova do ENEM, passou a ser composto por 180 questões objetivas e uma questão de redação, mas ainda continua com uma intensa presença de 28 questões relacionadas à área.

As análises dos itens identificados sobre a Geografia Agrária nas provas serão abordadas por anos, conforme se pode notar nas tabelas organizadas em quantidade das questões em áreas, em gráficos destacando a porcentagem dos itens e expor questões que caracterizam as áreas de predominância no exame. A tabela a seguir indica os itens analisados por áreas e o número de questões por anos.

**TABELA 1:** Quantidades de questões no ENEM envolvendo a área de Geografia Agrária entre 1998-2008.

AREAS	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	TOTAL
Agricultura Camponesa			1					1			1	3
Agronegócio / Produção / Tecnologias			1			1	2				2	6
Agricultura e solo / História / Origem		2	1		1							3
Agropecuária / Desmatamento				1		1	1					3
Agrotóxicos / Correções químicas do solo		1					1	1	1			4
Reforma Agrária	2							1				3
Agroecologia / uso correto						1	1			1		3
Modernização no campo / controle de praga			2	2	2		2	1	2	1		12
Revolução Verde				1						1		2
Migração / campo / cidade			1	2			1	1				5
Fatores Agrários / Estrangeiro / Nacionais	1		1	1						2		5
Outras ocorrências / Comparações / Pesquisas			2			1				1		4

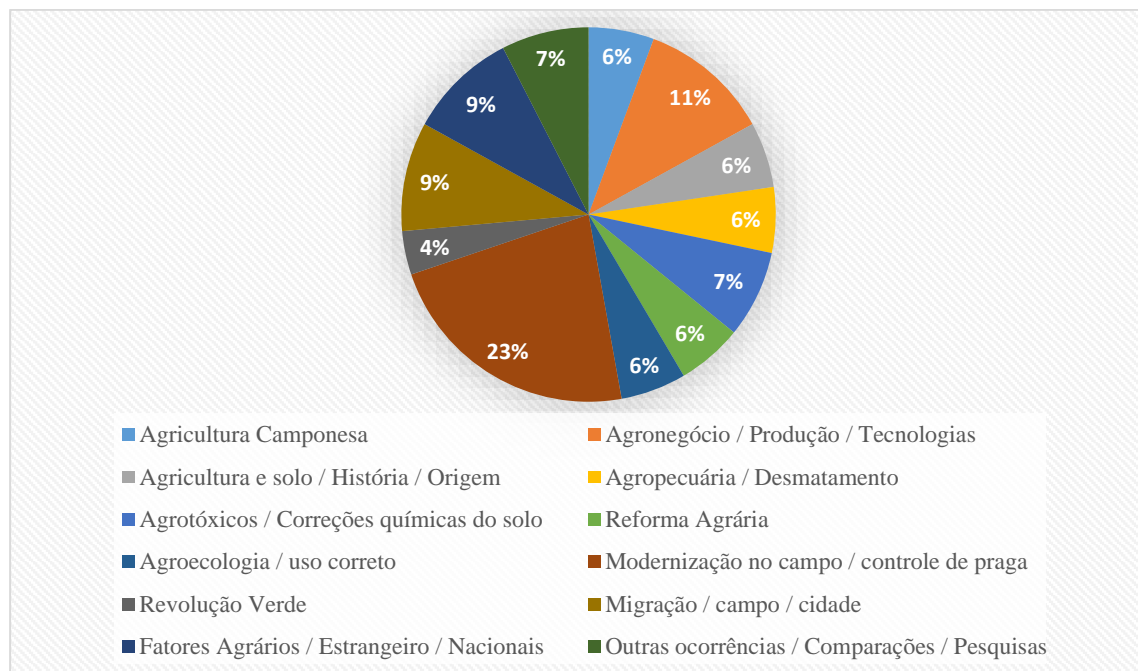
Fonte: Elaboração própria.

A tabela indica os itens na área de Geografia Agrária e a quantidade total de questões desde o primeiro ano de realização do exame 1998 ao ano de 2008, em que houve atualizações e o aumento de questões nas provas. Nesses 11 anos teve um número estável de perguntas relacionada à área, em destaque a “modernização no campo/control de pragas” com total de 12 perguntas a partir do ano 2000, em seguida com tem o “agronegócio/ produção/ tecnologia” com 6 questões, os demais itens estão presentes em menor quantidade.

O exame do ENEM, ao buscar no indivíduo a capacidade do conhecimento da disciplina, como a área de Geografia Agrária, visam o domínio teórico, habilidade na interpretação das questões composta por textos, mapas, tabelas, gráficos e demais itens que ilustram e complementa as perguntas para sua análise.

Nesse sentido, o gráfico 1 apresenta quantidade de questões em áreas no período de 1998 a 2008, visando à análise de distribuição das questões presente por itens comuns e os mais predominantes da Geografia Agrária.

**GRÁFICO 1:** Quantidade de questões de Geografia Agrária nas questões do ENEM entre 1998-2008.



Fonte: Elaboração própria.

Numa análise ao gráfico acima, durante esse período observa-se a predominância e o destaque de 23% a área de modernização no campo e ao controle de pragas, um tema que

corresponde o processo de produção no campo correspondendo a fixação de novos meios tecnológicos para a produção no espaço geográfico. Vale ressaltar, em segunda questão, outro ponto forte de recorrência os 11% dos itens que estão voltados num mesmo leque, o agronegócio, produção e tecnologias. Os demais itens que o gráfico apresenta são distribuídos em menor quantidade, mas sempre presentes no exame.

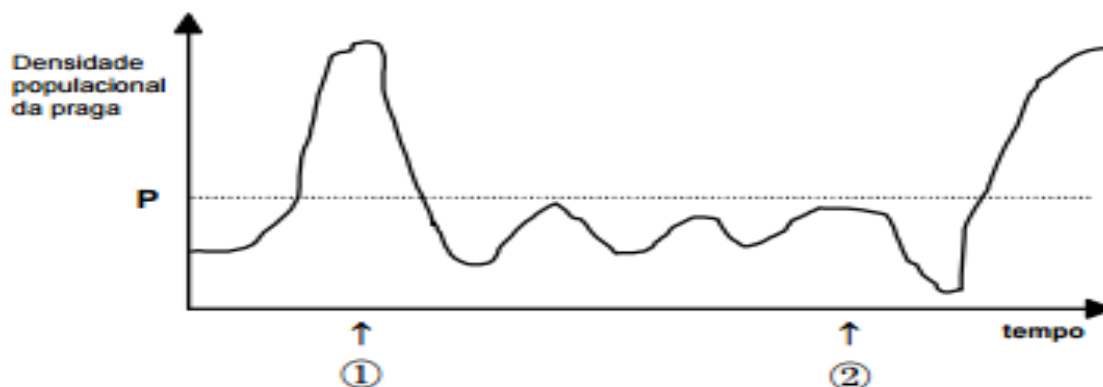
Nessa perspectiva, podemos notar na discussão apresentada dos dados de destaque nas provas por cada um dos itens, assim, na abordagem a seguir enfatizam-se questões do ENEM com aspectos que evidenciam os temas que fossem mais predominantes durante esse período de 1998 a 2008. Nas questões selecionadas que retrataremos a seguir, procuramos mostrar os devidos aspectos característicos de cada temática, como por exemplo, a questão 56 da prova do ENEM 2000, com a abordagem sobre a “modernização no campo/controlado de pragas”.

### Questão 56 da prova do ENEM 2000

O crescimento da população de uma praga agrícola está representando em função do tempo, no gráfico ao lado, onde a densidade populacional superior indicado pela letra (P) causa prejuízo à lavoura.

No momento apontado pela seta (1), um agricultor introduziu uma espécie de inseto que é inimigo natural da praga, na tentativa de controlá-la biologicamente.

No momento indicado pela (2), o agricultor aplicou grande quantidade de inseticida, na tentativa de eliminar totalmente a praga.



A análise do gráfico permite concluir que

A) se o inseto tivesse sido usado no momento marcado pela seta (1), a praga teria sido controlada devidamente, sem necessidade de um tratamento posterior.



- B) se não tivesse sido usado o inseticida no momento marcado pela seta (2), a população de praga continuaria aumentando rapidamente e causaria grandes danos à lavoura.
- C) o uso de inseticida tornou-se necessário, uma vez que o controle biológico aplicado no momento (1) não resultou na diminuição da densidade da população da praga.
- D) o inseticida atacou tanto as pragas quanto os seus predadores; entretanto, a população de pragas recuperou-se mais rápido voltando a causar dano à lavoura.
- E) o controle de pragas por meio do uso de inseticidas é muito eficaz que o controle biológico, pois os seus efeitos são muito mais rápidos e têm maior durabilidade.

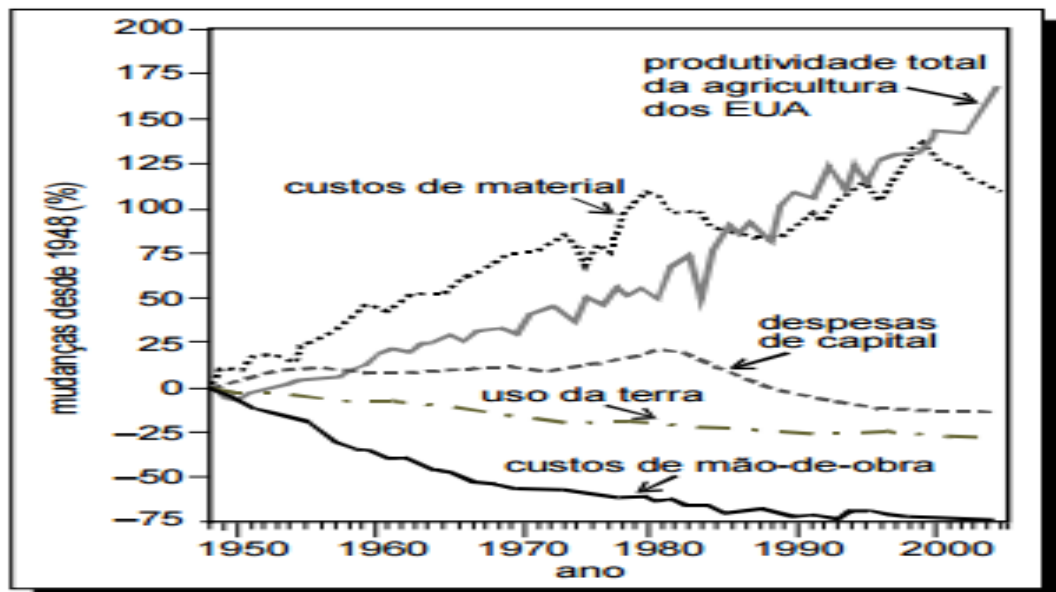
A questão 56 aborda conteúdos ligados a modernização no campo e o controle de pragas, em que partir do gráfico têm uma análise da densidade populacional de pragas que causam prejuízo as lavouras assim nas opções destacam o que o gráfico representa elementos para combate.

O próximo elemento questão 35, visa discutir a temáticas dos aspectos do agronegócio, produção e a tecnologia, itens esses que teve destaque em 11%, entre os anos 1998 a 2008, destacando assim, o aumento da produtividade agrícola nos Estados unidos da América.

### **Questão 35 Prova do ENEM 2007**

#### Aumento de produtividade

Nós últimos 60 anos, verificou-se grande aumento da produtividade agrícola nos Estados Unidos da América (EUA). Isso se deveu a diversos fatores, tais como expansão do uso de fertilizantes e pesticidas, biotecnologia e maquinário especializado. O gráfico abaixo apresenta dados referentes à agricultura desse país, no período compreendido entre 1948 e 2004.



Scientific American Brasil, jun./2007, p. 19 (com adaptações).

Com base nas informações acima, pode-se considerar fator relevante para o aumento da produtividade na agricultura estadunidense no período de 1948 a 2004.

- A) o aumento do uso da terra.
- B) a redução dos custos de material.
- C) a redução do uso de agrotóxicos.
- D) o aumento da oferta de empregos.
- E) o aumento do uso de tecnologias.

Nesse sentido, a questão apresenta os aspectos relacionados ao aumento da produtividade agrícola nos Estados Unidos no período de 1948 a 2004, onde que a partir do gráfico tem-se a análise característica do item destacado.

A abordagem da Geografia Agrária que será discutido em seguida pela tabela, gráfico e questões que caracteriza os temas, verificando a quantidade de cada item, a partir da modernização do exame nos anos de 2009 a 2016.



**TABELA 2:** Quantidade de questões de Geografia Agrária nas questões do ENEM entre 2009-2016.

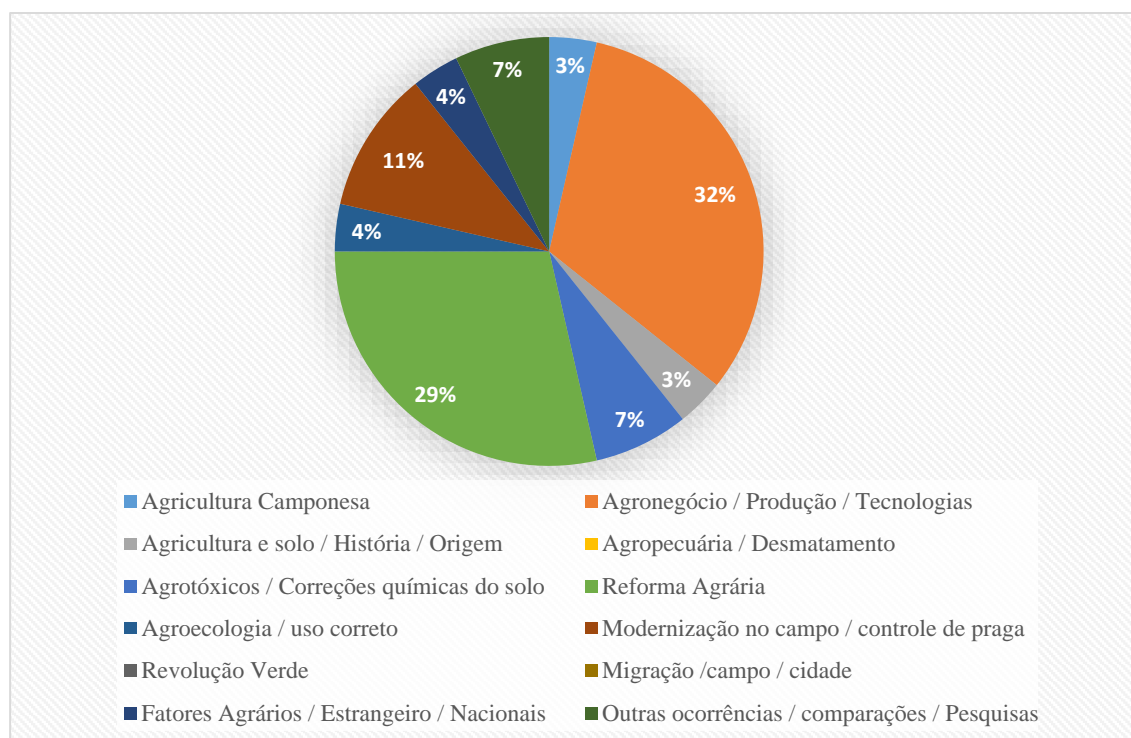
ÁREAS	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TOTAL
Agricultura Camponesa								1	1
Agronegócio / Produção / Tecnologias		2	3	1	1	1	1		9
Agricultura e solo / História / Origem						1			1
Agropecuária / Desmatamento									0
Agrotóxicos / Correções químicas do solo		1					1		2
Reforma Agrária	3			3		1		1	8
Agroecologia / uso correto				1					1
Modernização no campo / controle de praga				2		1			3
Revolução Verde									0
Migração / campo / cidade									0
Fatores Agrários / Estrangeiro / Nacionais				1					1
Outras ocorrências / comparações / Pesquisas			1	1					2

Fonte: Elaboração própria.

Na análise da tabela acima, temos por nota- se a quantidade total das questões nos anos mais atuais de 2009 a 2016, nesse período de 8 anos, em relação aos anos anteriores teve uma continuidade da permanência de questões da devida área. Durante esses anos teve 9 questões voltadas para a temática do “agronegócio/ produção/ tecnologia”, e 8 questões para a “Reforma Agrária”, observarmos também, que na tabela os demais itens estão em menor quantidade.

No gráfico a seguir, enfatiza- se as questões de predominância em áreas após a modernização do exame a partir de 2009 até os últimos anos.

**GRÁFICO 2:** Quantidade de questões de Geografia Agrária nas questões do ENEM entre 2009 - 2016.



Fonte: Elaboração própria.

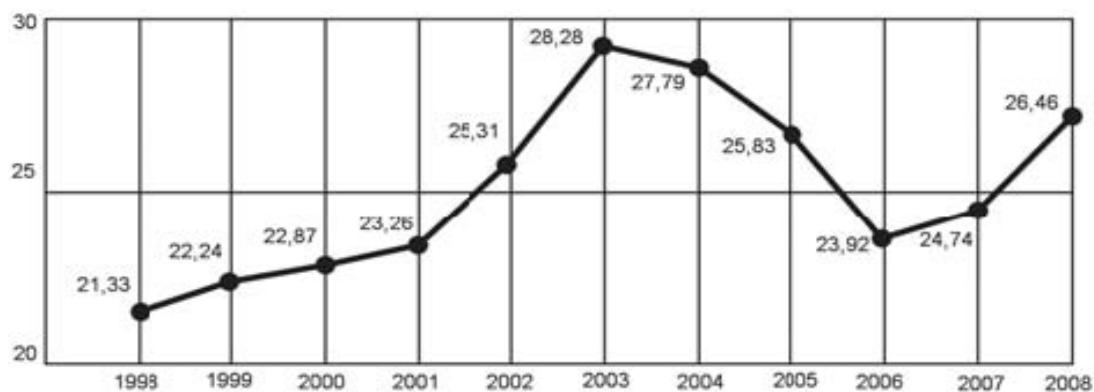
A análise do gráfico revela que entre as questões de destaque 32% no período foi para o agronegócio, produção e tecnologias, diferente da análise anterior do gráfico 1 em que fica em segundo ponto de destaque, esses itens visa está em realce por ser setores imprescindíveis a economia contemporânea. Nessa percepção, a ainda o predomínio de 29% de questões que são abordagens voltadas em si a Reforma Agrária tema ligado à reorganização de terras. As demais questões, embora sejam persistentes, mas em quantidade menor não deixa de representar a Geografia Agrária nas provas. Nota-se ainda nesse gráfico, a baixa incidência ou mesmo ausência de itens como, por exemplo, a agropecuária, desmatamento, revolução verde, migração campo e cidade, temáticas que não são muito presentes nas provas nesses últimos anos.

Dessa maneira, é imprescindível apresentar ainda, questões do exame correspondentes aos temas que tiveram maior quantidade durante os anos de 2009 a 2016, como por exemplo, a questão 173 do caderno 7- azul, do ENEM 2011, que tem uma abordagem sobre o agronegócio.

### Questão 173 prova ENEM 2011

O termo agronegócio não se refere apenas à agricultura e a pecuária, pois as atividades ligadas a essa produção incluem fornecedores de equipamentos, serviços para a zona rural, industrialização e comercialização dos produtos.

O gráfico seguinte mostra a participação percentual do agronegócio no PIB brasileiro:



Centro de Estudos Avançados em Economia Aplicada (CEPEA). **Almanaque abril 2010.**

São Paulo: Abril, ano 36 (adaptado).

Esse gráfico foi usado em uma palestra na qual o orador ressaltou uma queda da participação do agronegócio no PIB brasileiro e a posterior recuperação dessa participação, em termos percentuais.

Segundo o gráfico, o período de queda ocorreu entre os anos de

- A) 1998 e 2001.
- B) 2001 e 2003.
- C) 2003 e 2006.
- D) 2003 e 2007.
- E) 2003 e 2008.

Analisando essa questão 173 do ENEM 2011, pode-se observar a discussão sobre o agronegócio por meio de um gráfico, visando à situação em que, se enquadrava esse tema no PIB brasileiro e uma queda entre os anos de 2003 e 2006.

O outro tema de destaque nesse período foi a Reforma Agrária, assim damos destaque à questão 44 do caderno 1 – azul, do ENEM 2016.

## Questão 44 Prova do ENEM 2016

Particpei de uma entrevista com o músico Renato Teixeira. Certa hora, alguém pediu para listar as diferenças entre a música sertaneja antiga e atual. A resposta dele surpreendeu a todos: “Não há diferença alguma. A música Caipira sempre foi à mesma. É uma música que espelha a vida do homem no campo”. Faz todo sentido: a música caipira de raiz exalava uma solidão, certo distanciamento do país “moderno”. Exigir o mesmo de uma música feita hoje, num interior conectado, globalização e rico como o que temos, é impossível. Para o bem ou mal, a música reflete seu próprio tempo.

BARCINSKI, A mudou a música ou mudaram os caipiras? Folha de São Paulo, 4 jun. 2012 (adaptado).

A questão cultural indicada no texto ressalta o seguinte aspecto socioeconômico do atual campo brasileiro:

- A) Crescimento do sistema de produção extensiva.
- B) Expansão de atividades das novas ruralidades.
- C) Persistência de relação de trabalho compulsório.
- D) Contenção da política de subsídios agrícolas.
- E) Fortalecimento do modelo de organização cooperativa.

Essa questão 44 do ENEM 2016 visa o aspecto socioeconômico do atual campo brasileiro e a contenção da política de subsídios agrícolas, este e o fator, mas relutante seguido dos que brigam pelo direito da terra, trabalhar na terra sim, mas com oportunidades iguais, para fazer da terra uma extensão de continuarem morando nela.

Portanto, a área de Geografia Agrária é uma temática está presente em todas as provas do Exame Nacional de Ensino Médio. E, permitir relatar no âmbito dessa pesquisa a quantidade dos itens mais frequentes nas questões, como o agronegócio, produção juntamente com a modernização dos equipamentos e das técnicas agrícolas (revolução verde) nos espaços agrários (Brasil/Mundo), são os que mais se destacam, mas os demais itens como, o êxodo rural, agricultura camponesa-familiar, estrutura fundiária do campo, conflitos e movimentos fundiários no campo, e a relações campo e cidade, não ficam fora da predominância contidas no exame.

## Considerações Finais

A breve discussão, desse trabalho nos levou a um melhor entendimento das questões abordadas no exame do ENEM, que se referem ao conhecimento Geográfico Agrário, contemporizado nas ações em que o homem se compromete com o uso da terra de forma a se integrar nas ações evolutivas.

A Geografia Agrária é uma das abordagens de conteúdos que são relacionados ao ensino geográfico e conforme aprendemos são temáticas que discutem diferentes espaços e momentos da sociedade na prática diária de característica do agrário, que é também compartilhado nas provas do ENEM desde o ano 1998 aos anos atuais, trazendo ao indivíduo um contato direto com as questões, levando-o a uma visão crítica.

No entanto foi de suma importância a análise de todos os exames do ENEM, sobre o termo da Geografia agrária, pois na construção da tabela obtivemos a quantidade de questões em áreas nos anos de 1998 a 2008, em que teve destaque nesse período os itens de “modernização no campo/ controle de pragas” e o “agronegócio/ produção/ tecnologia”, a partir do ano de 2009 a 2016 durante esses anos observamos que as questões em maior quantidade foram voltadas para a temática do “agronegócio/ produção/ tecnologia”, e depois o destaque foi a “Reforma Agrária”, dentre as demais itens da que compõe essa ciência estão em menor quantidade. Concluímos ainda, gráficos que traz as questões do exame em porcentagens e apresentamos questões que caracterizava as abordagens de mais destacaram durante todos os anos que foram aplicados a prova.

Portanto, ao salientarmos que essas discussões estabelecidas na prova do ENEM, onde visa o desempenho do estudante no final dos estudos da educação básica, para que de uma forma ou de outra busque a competências do sujeito sobre a lógica dos conteúdos que serão abordados do ENEM.

Sobretudo ao analisarmos a Tabela 1 que as questões do ENEM totalizaram 53 itens, número expressivo nos anos que foram de 1998 a 2008 no período de onze anos, sobre perguntas da Geografia Agrária. É na Tabela 2 com um menor período, oito anos, nos anos que se seguiram de 2009 a 2016, tivemos uma redução variável de 50% na quantidade de questões aplicadas pelo ENEM que totalizaram 28 destas relacionadas à área. Isso comprova

o quanto precisamos intensificar a distribuição do Espaço da Geografia Agrária no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM.

### Referências Bibliográficas

ALMEIDA, Luciene Ferreira de. O Ensino Escolar e a Avaliação do ENEM: reflexão sobre a Geografia ensinada nas escolas. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**. Campinas, v. 5, n 10, p. 76-87, 2015.

BOMBARDI, Larissa Mies. Contribuição à historiografia da Geografia Agrária na universidade de São Paulo. **Agrária**, São Paulo, p. 99-121, 2008.

ENEM. **Exame Nacional de Ensino Médio**. Documento Básico. Brasília: DACC, 2002.

FELTRIN, D. F. **O que mais cai nas questões de geografia do ENEM**. Notícias Universia, 2012. Disponível em: <<http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/20>> Acesso em: 11 de maio, 2017.

FERREIRA, Gustavo H. Cepolini. **No chão e na Educação: O MST e suas reformas**. Jundiaí-SP: Paco Editorial, 2011.

INEP. **Provas e Gabaritos**. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/provas-e-gabaritos6>, Acesso em: 11 mai. 2017.